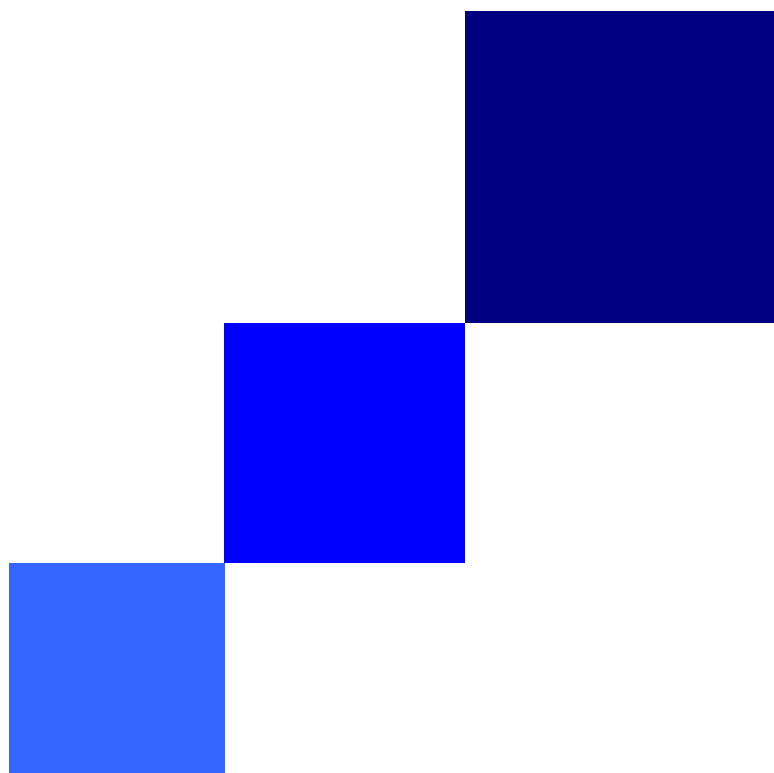


ASOCIACIÓN DE GUÍAS SCOUTS DE VENEZUELA
Área Técnica
(Actualización 2009)

CARPETA de la GUIADORA



Sección General



INTRODUCCIÓN

A continuación encontrarán un trabajo elaborado con los conocimientos adquiridos y las experiencias acumuladas a través de los años por Guiadoras de las diferentes ramas, que intenta proveer las herramientas necesarias para poder trabajar con éxito en cualquiera de las ramas o niveles de nuestra Asociación.

El material contenido en esta carpeta será de enorme utilidad para aquellas Guiadoras que trabajan por primera vez con una unidad que desconocen, abarcando en lo posible los principales aspectos que contiene la forma de trabajo con las diferentes unidades, lo cual será de utilidad también para una Guiadora con experiencia, ayudándola a reforzar sus conocimientos, así como dotándola de herramientas nuevas que le permitan una mejor aplicación del Método Guía.

No se pretende ofrecer un compendio completo de conocimientos profundos, sino por el contrario, una guía práctica que se espera sea de utilidad a todas las Guiadoras y miembros adultos de nuestra Asociación, igualmente no se intenta que la carpeta sustituya en modo alguno, los conocimientos que se obtienen con la capacitación formal de la Asociación, por el contrario, se intenta que el contenido de la carpeta sea de apoyo y complemento para cada uno de los cursos.

La Carpeta de la Guiadora ha sido dividida en varias secciones:

Una **Sección General**: Que contiene todos aquellos aspectos generales de interés para todas las Guiadoras y miembros adultos sin distinción de la Unidad que dirigen o labor que desempeñen.

Secciones Específicas: Una para cada una de las Ramas: Margaritas, Haditas, Guías Menores y Guías Mayores, que contienen todo el material del manejo de la Unidad.

Sección de Anexos: Donde se ha incluido material de apoyo, como: canciones, juegos, etc., para las diferentes unidades.

Es importante señalar que estamos abiertas a todo tipo de observaciones y sugerencias en cuanto al contenido de la Carpeta y agradeceríamos cualquier punto que deseen agregar o modificar de la misma, es importante tener presente, que este es un material de todas y para todas, por lo que su continua revisión y actualización garantizará un material importante, que nos permitirá hacer día a día un mejor Guidismo.

Siempre Listas,

Área Técnica
Junio 2003



AGRADECIMIENTOS

Debemos agradecer a todas las personas que de una u otra manera han colaborado con la estructuración, recopilación de material, redacción, revisión, transcripción, diseño e impresión de la Carpeta de la Guiadora:

Guiadoras asistentes a los Encuentros Nacionales de Guiadoras, años 1993 a 1997.

En especial a:

- o María Elena de García.
- o Jessica García.
- o Martha E. Rincón.
- o Wanda Barrera.
- o Cristina Barrera.
- o Darcy R. Guerrero.
- o Laura Ckleve.
- o Olga Delgado.
- o Matilde Arzola.
- o Lissette Andrade.
- o Luzmila Rivas.
- o Tatiana López.
- o Hazel Flores.
- o Ma. Dolores Padrón.
- o Mailyn Oropeza.
- o Ma. Teresa Plaza.
- o Mario Arribas.
- o Oscar Larraza.
- o Gisela Maury.
- o Marisol Torres.
- o Marianne Pineda.
- o Mónica Nelsas.



CONTENIDO

Historia del Guidismo Mundial.

La Asociación Mundial de Guías Scouts.

Región Hemisferio Occidental.

Símbolos Mundiales.

Centros Mundiales.

Día del Pensamiento.

Historia del Guidismo Nacional.

Símbolos Nacionales.

Estructura de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela.

Principios, Organización y Reglamentos (P.O.R.).

Ramas de la A.G.S.V.

La Promesa y la Ley Guía.

El Método Guía.

Perfil de la Guiadora.

Proyecto Educativo y Áreas de Crecimiento.

El Uniforme.

Las Ceremonias.

Formación Espiritual.

La Planificación.

Guidismo de Extensión.



HISTORIA DEL GUIDISMO MUNDIAL

El origen del Guidismo se remonta al origen del Escultismo. Intentar narrar o explicar el nacimiento de ambos movimientos sería una tarea fácil, pues se han escrito miles de artículos, sin embargo sería más exacto si quienes nos lo cuentan son sus propios creadores.

A continuación transcribimos extractos de un artículo escrito por Nuestro Fundador "Lord Baden Powell of Gilwell", en el cual él mismo nos relata la historia en forma amena y sencilla:

"CÓMO SE INICIO EL ESCULTISMO"

..."¿Cómo fue que empecé el Escultismo?"

Bueno, fue de esta manera – sólo que por favor no se lo digan a vuestros maestros de escuela.

En realidad lo comencé mediante algunas semi-escapadas del colegio.

Nuestros campos de juegos estaban en una meseta, en lo alto de una loma, cuyas inclinadas laderas estaban cubiertas de una verdadera jungla de zarzales y matorrales.

Y fue allí, donde me escapaba y ponía trampas para cazar liebres. Si cogía alguna – lo cual no ocurría siempre- la desollaba, la cocinaba, me la comía y así vivía!

Pero al hacer esto, aprendía a arrastrarme en silencio, a conocer los lugares por sus marcas típicas, a usar ramas muertas de los árboles y no del suelo para mi fuego; a hacer un pequeño fuego sin humo que no me delatara a los observadores maestros; y si ellos llegaban, tenía mi pedazo de césped, listo para extinguir el fuego y tapar el lugar, mientras me encaramaba en algún árbol vecino que estuviera lleno de yedra, donde me pudiera esconder, sin que me observaran, por arriba de la línea normal de visión del buscador habitual....."

1. ..."Bueno, pues adquirí estas tempranas nociones de arrastrarme en los bosques, observando signos e interpretando su significado, cuando estaba en el colegio. Más tarde, al ingresar en el Ejército, me di cuenta de su valor. Cómo seguí la pista y recobré un valioso caballo que se había perdido; cómo obtuve fama para mi escuadrón en las maniobras al arrastrarme por entre las avanzadas enemigas, durante la noche..."

..."Estos, y otros pequeños, pero importantes hechos, fueron los pasos que, finalmente me llevaron a enseñarle a los soldados jóvenes de mi regimiento, el arte del escultismo, como preparación para su trabajo en el ejército...."

..."Así es que, al aprender escultismo, ven Uds., estos jóvenes reclutas se convirtieron en verdaderos hombres y en buenos soldados. Y por añadidura, gozaban su trabajo como soldados, en lugar de aburrirse con la disciplina y la rutina. Más tarde, fui invitado a pasar revista a la "Boys Brigade" en Glasgow, y pensé que, aún cuando eran bastante numerosas, si en realidad les interesara su trabajo serían aún más. Así es que le dije a Sir William Smith, su Fundador y Comandante, lo popular que el escultismo se había convertido, que sería útil para sus muchachos, al adaptar algo de él. El sugirió que yo mismo lo adaptara a sus muchachos.

Así es que procedí a cambiar lo que era un arte de hombres para hacer la guerra, EN UN ARTE DE MUCHACHOS PARA HACER LA PAZ...¿Un cambio considerable, no lo creen así?

¹ MASNATA, David, "El Movimiento Scout Mundial", Edit. Scout Interamericana, México, 1968.



Pero el asunto tenía futuro una vez que lo comencé, y en su nueva forma el escultismo no tiene nada que ver con el ejército.

Entonces, reuní una tropa de veinte y cuatro muchachos, de todas clases, que vinieron a acampar conmigo, para probar el experimento....y se llevaron lo mejor de todos juntos, en nuestro campamento en Brownsea Island, en Dorsetshire. Eso fue en septiembre de 1907....

En 1908, publiqué el libro "Scouting for Boys" (Escultismo para Muchachos) en entregas quincenales; y antes de que en muchas partes hubieran sido publicadas, tropas de scouts comenzaron a surgir en diferentes partes del país; muchas, si no la mayoría de ellas, fueron iniciadas por los propios muchachos.

Poco después nos encontramos no meramente con cientos sino con miles de muchachos contagiados con la fiebre del Escultismo. Fueron tantos que, dos años más tarde, organizamos un "rally" (Reunión), en Crystal Palace y, contando los muchachos que desfilaron, nos encontramos que habían 11.000; la mayor reunión de muchachos que hasta entonces había tenido lugar en Inglaterra.

Y así ha continuado, creciendo y creciendo y los muchachos siendo más y más eficientes cada año....No son meramente una sociedad organizada; son más que eso; son una hermandad amistosa, todos teniendo como les digo, el mismo fin; el convertirse a través de su adiestramiento scout en ciudadanos felices, saludables, útiles a su país, y amigos de todos los otros"...¹

En 1912 Baden Powell se embarca en el buque de nombre "Arcadian" rumbo a América donde iba a iniciar una gira, en cubierta entabla amistad con una joven pasajera de nombre OLAVE SAINT-CLAIR SOAMES, a la que dice reconocer por su caminar.

B.P. tenía por costumbre sentarse en el Hyde Park de Londres para observar a la gente y tratar de descifrar su personalidad, había escrito sobre Olave "Paso rápido y decidido, demostrativo de honestidad, de propósito y sentido común, como también espíritu de aventura".

De este encuentro y a lo largo del viaje, B.P. comienza a cortejar a Olave, descubren que comparten la misma fecha de nacimiento (22 de febrero), pero con 32 años de diferencia, y un día frente a las costas venezolanas B.P. propone matrimonio a Olave. Sin embargo, debían esperar, ella desembarcaría en Jamaica y él continuaría a Nueva York, por esa razón deciden posponer el compromiso hasta su llegada a Inglaterra. El 14 de septiembre de 1912, Baden Powell pide oficialmente la mano de Olave, y se casan el miércoles 30 de Octubre a las 12:45 de la tarde en la Iglesia Saint Peter en Parkerstone.

Ahora, para hablar de la Historia del Guidismo, ¿quién mejor que Lady Baden Powell para hacerlo?:

"...El Escultismo creció a partir de la publicación de Escultismo para Muchachos en 1908, miles de jóvenes exigieron una organización que los guiara en sus prácticas y sus preceptos. El resultado fue la Asociación de Boys Scouts.

La lectura cuidadosa de Escultismo para Muchachos, sin embargo no se limitaba exclusivamente a los varones. Sus hermanas leyeron el libro con igual avidez. Abrió nuevas e interesantes perspectivas para la juventud femenina eduardiana, visiones de una vida en la cual las mujeres podrían enfrentar al mundo en un pie de igualdad con los hombres, donde serían capacitadas y equipadas para hacer frente a cualquier emergencia que se presentara...Ahora, después de siglos de ser ciudadanas de segunda clase, las mujeres comienzan a soñar con libertad e igualdad con los hombres. Escultismo para Muchachos hizo realidad este sueño por lo menos para algunas jóvenes de 1908..."



“...Muy pronto hubo grupos no oficiales de “Girl Scouts” cuyas patrullas llevaban nombres tan poco adecuados como “Gatos Montes” u otros similares. En un esfuerzo por emular a los scouts marchaban decoradas con cantimploras, silbatos y con las mochilas llenas de vendas con la esperanza de encontrar alguna persona herida para practicar sus nuevos conocimientos...”

“...Cuando los Scouts hicieron su primer Rally en el Palacio de Cristal en 1909, las “Girl Scouts” se presentaron y exigieron ser inspeccionadas por mi marido (B.P.). Tenía que hacer algo. No podía permitirles ser Scouts. Eso hubiera escandalizado a los padres y disgustado a los muchachos, entonces decidió organizarlas en un movimiento al que llamó “Girl Guides” y le pidió a su hermana Agnes que lo dirigiera. Era una mujer muy capaz y muy inteligente pero completamente victoriana en su visión. Organizó un Comité con amigas de su edad y le pidió a Mrs. Lumley-Holland que fuera la Presidenta. Estas señoras hicieron lo que pudieron pero en realidad no estaban en contacto con la generación joven; sus ideas estaban basadas en organizaciones femeninas anticuadas. Agnes escribió un libro adaptado del Escultismo para Muchachos que se publicó con el nombre “Cómo las niñas pueden ayudar a construir el Imperio”, me temo que Robin (B.P.) y yo lo llamábamos “El pequeño enredo azul”. En realidad hizo un trabajo muy bueno, considerando las estrictas convenciones de la época...”

“...Mientras estimulaba a las jóvenes para que hicieran la tentativa de dar un paso al frente hacia la independencia, Agnes tenía que tranquilizar los temores de los padres de que las Guías pudieran hacerse poco femeninas. El resultado fue un programa muy poco atrayente...”

“...Las cosas no iban muy bien con esta joven organización, aunque el comienzo de la guerra le dio oportunidad de una mejor orientación y objetivos a las actividades. A medida que progresaba la guerra las mujeres tenían un rol más importante que cumplir en el esfuerzo nacional, era inevitable que las Guías sintieran la necesidad de un enfoque más actualizado. Como todavía no había una organización a nivel nacional, sólo había un crecimiento esporádico y local. Robin comenzó a recibir cartas de todos los puntos del país, rogándole que “hiciera algo” para el Guidismo. Eso significaba acabar con el comité y eso incluía a Mrs. Lumely-Holland...”

“...Robin se embarcó en la reorganización del Movimiento. Obtuvo una “Charter of Incorporation” (Aprobación de Estatutos) y estableció un nuevo Comité de mujeres más jóvenes; presididas por él mismo. Agnes fue Presidenta Honoraria hasta que S.A.R. La Princesa María tomó ese cargo en 1920. Agnes pasó a ser Vicepresidenta hasta que murió en 1945...”

“...El nuevo Comité empezó a organizar el Guidismo siguiendo los lineamientos de los Scouts, usando el esquema de descentralización que Robin había encontrado que tenía éxito en todas sus otras actividades, ya fuera en el Escultismo o en el Ejército. Se nombraría una Comisionada para cada condado, que sería responsable por organizar el Guidismo en el área donde ella fuera conocida y donde ella misma sabría a qué mujeres invitar para cooperar...”

“...Ya en 1914 yo había ofrecido mis servicios a las Girl Guides pero había sido rechazada por Agnes y su Comité. Creo que me consideraban demasiado joven...Después de la reorganización me animé a ofrecer mis servicios nuevamente...Pregunté tímidamente ¿A quién tienen en Sussex? ¿Podría yo ayudar? ¡Poco podía yo imaginarme lo que iba a suceder a raíz de ese ofrecimiento casual!...Así fue como me zambullí en el Movimiento sin ningún certificado y con pocos



conocimientos sobre Guidismo pero con gran entusiasmo...Formé Comités por todo mi Distrito con tal éxito que me pidieron que tomara la División Rye. Era emocionante. El Guidismo comenzó a prender con el mismo entusiasmo que había acompañado al Escultismo pocos años antes. Las niñas veían en él oportunidades para brindar servicio positivo a su país....En marzo de 1916, recibí mi certificado como Comisionada de Condado para todo Sussex...”

“...Miss Alice Behrens, una mujer de carácter sobresaliente y Guiadora en el norte ayudó a Robin con la nueva organización. Se quedaba con nosotros cuando venía al Sur. Recuerdo un fin de semana del verano de 1916; Robin salió a pescar - una de sus distracciones preferidas. Alice y yo fuimos caminando con él hasta el río. Nos sentamos a la orilla al calor de la tarde y entre cada tirada de la línea conversábamos del tema que nos era caro a todos. “Alice” dijo Robin lanzando su línea, “Ya es tiempo de que reúna a sus Comisionadas para conversar. Ya debería estar planeando la forma de extender el Guidismo para hacer de él un Movimiento Nacional de mayor envergadura para que crezca en la forma en que han crecido mis Scouts. ¿Por qué no hace una Conferencia?..”

“...En esa forma se inició la Conferencia de Matlock en Octubre de 1916. Asistieron veinte y seis Comisionadas a esa primera reunión...Yo participé como Comisionada de Sussex y hablé sobre “Organización”. A mi gran sorpresa, volví como Comisionada Jefa, por haber sido elegida para ese cargo en la Conferencia. Más tarde en febrero de 1918 me hicieron Jefa Guía.

Era un desafío enorme y uno que acepté con orgullo y felicidad. Parece increíble que en tan poco tiempo desde mi casamiento en 1912 hasta la Conferencia de Matlock en 1916, yo hubiera llegado tan lejos...”²

En 1919 Lady B.P., forma el Consejo Internacional para establecer contacto con países donde existían Guías, el Consejo Internacional organizó 5 Conferencias Mundiales entre 1920 y 1928. La Asociación Mundial de Guías Scouts es formada en 1928, con aprobación de Baden Powell y en Julio de 1930 en una Conferencia Mundial en Foxlease, Inglaterra, Lady Baden Powell es nombrada Jefa Guía Mundial.

En 1939 a causa de la salud quebrantada de B.P., se trasladan a Kenia para disfrutar de un clima más cálido que ayudara a su salud, viven en Paxtu, el que hacen su hogar por los últimos años de vida de B.P., quien muere el 8 de enero de 1941.

Lady B.P. dedica entonces su vida al movimiento, se dedica a viajar por el mundo a todos aquellos países donde hay guías, pero en 1970, tras 54 años de labor ininterrumpida Olave se ve obligada a dejar de viajar, su salud se encuentra quebrantada. Sin embargo continúa despachando desde su casa, pendiente del Guidismo en cada rincón del mundo.

En 1973 y con ayuda de Mary Drewery, Lady Olave escribe sus memorias y las titula “Una Ventana en mi Corazón”, al final de esas páginas escribió:

...“Si tengo algún mensaje que dejar es este: Creed en Dios. Os guía y os protege a través de vuestras vidas, como creo que este relato de mi vida lo ha demostrado. Comprometeos diariamente a hacer algo, por pequeño que sea, para otra persona, pues haciendo felices a los demás, encontraréis la verdadera felicidad.

Yo doy gracias cada día por mi buen sueño nocturno, por la aurora de cada día con sus oportunidades de servicio. Tengo tanto que agradecer –una vida de trabajo placentero, absorbente, millones de “hijos” alrededor del mundo, pero sobre todo por el recuerdo precioso y siempre fresco de treinta años con mi querido Robin.



Puedo oír su voz que me habla ahora a través de su última carta y espero “cruzar” pronto para reunirme con él.....”Dindo querida...te estaré esperado...”³

El 25 de junio de 1977, muere Lady Olave. Sus cenizas fueron depositadas junto a las de su amado Robin en Nyeri, Kenia.

CRONOLOGÍA DEL GUIDISMO

1857	El 22 de febrero nace Robert Baden Powell.
1889	El 22 de febrero nace Olave Saint-Claire Soames.
1907	Campamento de Brownsea - primera actividad escultista formal.
1908	B.P. publica “Escultismo para Muchachos”.
1909	Un grupo de niñas aparece uniformadas al estilo de los Boy Scouts en un evento para muchachos en el Palacio de Cristal, en Londres, Inglaterra.
1910	Se crea el movimiento Guía.
1912	El 30 de octubre se casan B.P. y Olave.
1917	B.P. publica “Guidismo para Muchachas”.
1918	Lady Olave es nombrada Jefa Guía del Reino Unido.
1924	Primer campamento internacional de Guías.
1926	Se establece el Día del Pensamiento.
1928	Fue fundada la Asociación Mundial de Muchachas Guías y Muchachas Scouts.
1929	B.P. es nombrado Lord de Gilwell.
1930	Lady B.P. es nombrada Jefa Guía Mundial.
1932	Se comienza el Fondo Mundial del Día del Pensamiento.
1940	Se inaugura la Oficina del Bureau Mundial en Nueva York, EEUU.
1941	El 8 de enero muere B.P. en Nyeri, Kenia.
1977	El 25 de junio muere Lady Olave.

LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE GUIAS SCOUTS A.M.G.S.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts es una organización educativa basada en los valores espirituales, abierta a todas las niñas y las jóvenes sin distinción de credo, raza, nacionalidad o cualquier otra circunstancia.

Está compuesta por:

- 144 Organizaciones Nacionales Miembros.
- 10 millones de miembros.
- 4 Centros Mundiales en: Suiza, el Reino Unido, México y la India.
- 6 Equipos de representantes de la A.M.G.S. ante la O.N.U. en: Nueva York, Nairobi, Ginebra, París, Roma y Viena.
- 3 idiomas oficiales: Inglés, Francés y Español.
- 5 Regiones: África, Asia -Pacífico, Europa, Hemisferio Occidental y un Grupo Regional Árabe.

Cada 3 años, la A.M.G.S., realiza la Conferencia Mundial en la cual se toman las decisiones relativas a la orientación futura del movimiento, se estudian las solicitudes de afiliación y se elige el Comité Mundial.



El Comité Mundial está formado por 12 miembros, siendo sus principales responsabilidades la ejecución de las decisiones tomadas en la Conferencia Mundial y la promoción del Guidismo en todo el mundo.

La A.M.G.S tiene su sede en Londres, Inglaterra y es llamada Oficina Mundial. Esta oficina es la Secretaría de la Asociación Mundial y despacha el trabajo cotidiano.

Cuenta con una Página Web con diversa información, la cual se actualiza constantemente: www.waggs.org

REGION DEL HEMISFERIO OCCIDENTAL

La A.M.G.S. se divide en cinco regiones: Hemisferio Occidental, Asia-Pacífico, Europa, África y Región Árabe.

La Región Hemisferio Occidental está formada por 36 Organizaciones Nacionales, entre las que se encuentra la Asociación de Guías Scouts de Venezuela.

El Comité del Hemisferio Occidental se compone de 6 miembros, de cualquiera de las Organizaciones Miembros de la Región, propuestos y nombrados por las Organizaciones por un período de tres años. El Comité se reúne cada año para establecer las estrategias para la promoción y el fortalecimiento del Guidismo en la Región.

Cada miembro del Comité es responsable de un grupo de Organizaciones Miembros con las cuales mantiene contacto. También asume otras responsabilidades tales como: la coordinación de eventos, proyectos especiales, capacitación, comunicaciones o publicaciones. El trabajo del Comité se basa en las metas y prioridades de la A.M.G.S. y es coordinado en la Oficina Mundial por la Ejecutiva de la Región.

La Conferencia Regional

La Conferencia de la Región Occidental se celebra una vez cada tres años en uno de los países Miembros. La Conferencia es el órgano máximo, y se encarga de formular la política general del Guidismo en la Región.

Capacitación

La capacitación es una prioridad en la Región y es impartida a nivel regional por las Instructoras Viajeras Ejecutivas, cuyo propósito principal es guiar a las Organizaciones Miembros en áreas tales como: estructura, capacitación de comisionadas, capacitadoras y dirigentes de unidad y el del desarrollo de programas. Las Organizaciones Miembro son estimuladas a formar equipos nacionales de instructoras y a utilizar sus propios esquemas de capacitación reconocidos por la A.M.G.S.. Los eventos de capacitación los planean las Instructoras Viajeras Ejecutivas – de acuerdo con las necesidades de las Organizaciones Miembro individuales – y que son patrocinados por el Hemisferio Occidental.

Logotipo de la Región

El logotipo del Hemisferio Occidental es el símbolo superpuesto en la bandera mundial y que representa nuestra región sin fronteras. El pin que nos identifica como miembros del Hemisferio, se porta en el uniforme, al lado derecho de la camisa debajo del Pin Mundial.



SÍMBOLOS MUNDIALES

Los Símbolos Mundiales son aquellos que unen a todas las guías del mundo:

El Trébol Mundial

Es el símbolo de la Asociación Mundial de las Guías Scouts (A.M.G.S.), y es usado en la Bandera Mundial y en el Pin Mundial.

El uso del Trébol como símbolo de unión fue adoptado en la Décima Primera Conferencia Mundial y su diseño original fue un trébol dorado sobre fondo azul marino, durante la 80 reunión del Comité Mundial, el 9 de marzo de 1991 se acordó adoptar un nuevo diseño del Pin y de la Bandera con un aspecto más moderno.

Pin Mundial

Es una insignia con el Trébol Mundial que portan todas las Guías del mundo. Su significado es:

El TREBOL simboliza la triple promesa, según fue establecido por el Fundador.

La LLAMA representa la llama del Amor de la humanidad.

La VENA que apunta hacia arriba, representa la aguja de la brújula que señala el camino.

Las dos ESTRELLAS simbolizan la Promesa y la Ley.

El CIRCULO EXTERIOR representa nuestra Asociación Mundial.

El TREBOL de color anaranjado sobre un fondo azul simboliza el sol que brilla sobre los niños del mundo.

Bandera Mundial

La Bandera ondea sobre la Oficina Mundial, sobre los cuatro Centros Mundiales, en campamentos internacionales. Cualquier Asociación o Grupo que pertenezca a la A.M.G.S., puede, también, tener izada la Bandera Mundial.

Es de color azul y en ella figura el Trébol como foco central, el espacio en blanco en la esquina inferior derecha representa el compromiso de la A.M.G.S. para con la Paz y los tres cuadros anaranjados que lo coronan simbolizan la triple Promesa.

Himno Mundial

El Himno Mundial nos une a todas las hermanas guías del mundo, pues la misma canción pero en diferentes idiomas es cantada por todas, fue escrito por Gavin Ewarf, y la música fue obra de J. Sibelius.

I

Marchemos todas con decisión
en pos de nuestro ideal
y prometamos siempre servir
en un mundo fraternal
y que nuestras voces resuenen bien
allende los montes y el mar
para unir nuestra fe, nuestro amor
en un solo canto universal.

II

Bien alta la Bandera levantad
y que libre al viento ondee
cual símbolo de nuestra lealtad
y esperanzas que no mueren;
y que nuestras manos se enlacen bien
formando amistosa cadena
para unir nuestro amor, nuestra fe
en el cumplimiento de nuestra Ley.

El Saludo Guía y el Apretón de Manos

El saludo guía también es compartido por todas las Guías del Mundo, se hace subiendo la mano derecha hasta la sien, con los tres dedos extendidos y el pulgar sosteniendo al dedo



meñique en posición doblada, lo primero representa las tres partes de nuestra promesa y lo segundo que el fuerte protege al débil.

Este saludo lo hacen sólo las promesadas y con uniforme, también se utiliza cuando se escucha el Himno Nacional, en Ceremonias Guías y cuando te encuentras con otras Guías.

El medio saludo se hace de la misma forma que el anterior sólo que la mano se lleva a la altura del hombro, este saludo se utiliza cuando haces tu promesa o cuando la hacen otras Guías.

El apretón de manos es el lazo que une a las Guías en el mundo entero. Se da con la mano izquierda y fue instituido por B.P., quien presencié cómo dos tribus africanas que eran enemigas hacían las paces. Cada uno de los jefes de estas Tribus, clavó su lanza al suelo con la mano derecha y sosteniendo el escudo con la izquierda, caminaron uno hacia el otro, presentando a su frente la mano que sostenía el escudo, para así demostrar que no tenían protección ni sentían miedo. Las Guías dan el apretón de mano izquierda para demostrar amistad, porque es la mano del corazón.

CENTROS MUNDIALES

La Asociación Mundial de las Guías Scouts tienen alrededor del mundo cuatro Centros Mundiales; estos Centros Mundiales son para el uso exclusivo de los miembros de la Asociación. En ellos se imparten cursos y conferencias, sesiones de amistad, encuentros internacionales, etc.

Nuestro Chalet

Es el primer centro internacional de la Asociación. Fue donado por la Sra. Helen Storrow, de Boston, Massachusetts, E.U.A.. quien fuera presidenta del comité mundial, e inaugurado en Julio de 1932 por Lord y Lady Baden Powell.



Está situado en las alturas de los Alpes berneses, Aldeboden, Suiza.

Sus comienzos se remontan a 1929, cuando el Comité Mundial se reunió en Holanda. Allí surgió la idea definitiva de establecer un centro mundial de reuniones; y fue en ese momento cuando la Sra. Storrow dijo, "me gustaría ser yo la que donara esa casa".

Nuestro Chalet no sólo ofrece sesiones y programas que tengan que ver con el Guidismo, ofrece también actividades como el esquí, caminatas y otra variedad de actividades en la nieve, y en verano, excursiones a pie, incluyendo pernoctas fuera del centro y excursiones a otras partes de Suiza.

Pax Lodge

El segundo de los Centros Mundiales, está situado en Londres, al lado de la Oficina Mundial. Sus inicios se remontan a 1937 tras el éxito de Nuestro Chalet, el Comité Mundial decidió establecer un centro similar en Londres, el cual bautizó con el nombre de "Nuestra Arca" y que estaría cerca de la sede de la Oficina Mundial.





En el año 1956 vencía el contrato de arrendamiento del edificio a la vez que éste se había hecho pequeño. En la Conferencia Mundial de Brasil en 1957 se hizo un llamado a todos los miembros y se inició la búsqueda de una nueva estructura para albergar el Centro Mundial, concluyendo la misma en 1959 cuando encontraron instalaciones acordes a las necesidades. En 1963, cuando comenzaron las celebraciones del 25 Aniversario de Nuestra Arca, al edificio se le dio el nombre de Casa Olave, en honor a la Jefa Guía Mundial. En 1978 durante la 23 Conferencia Mundial en Teherán, Irán propuso la idea de un proyecto en el cual se hiciera realidad el sueño de Lady Olave de tener al Centro Mundial y a la Oficina Mundial juntas. En Septiembre de 1988 salió de la Casa Olave el último huésped y se clausuró el Centro Mundial. En Julio de 1990 Pax Lodge abrió sus puertas. El nombre de este nuevo Centro Mundial es en honor a nuestros fundadores, quienes habían utilizado la palabra PAZ en latín para el nombre de sus dos casas.

El Centro es un lugar visitado por muchas guías / guías-scouts, en calidad de voluntarias, amigas, huéspedes, residentes a largo plazo que estudian en Londres, participantes en sesiones o seminarios, participantes en conferencias o reuniones, o bien miembros de la Asociación Mundial de Guías Scouts que sólo desean conocer el edificio.

Tiene múltiples propósitos, pero el más importante es el Guidismo. Una visita sirve para recordar cómo el Guidismo es capaz de reunir todo tipo de gente, rompiendo barreras.

Nuestra Cabaña

Ubicada en Cuernavaca, México. Fue construida en 1955 gracias a la ayuda del Fondo de Amistad Juliette Low de E.U.A., y la de centenares de personas de todo el mundo. Nuestra Cabaña ofrece varios programas con la ayuda del personal mexicano y extranjero. Los proyectos de servicio forman parte de las sesiones.



Las metas se concentran en los objetivos de la Asociación Mundial, los cuales se ven reflejados en las actividades del programa. Además, la misión de proporcionar a las niñas y a las jóvenes el reto de vivir la amistad internacional, se evalúa en cada sesión.

En la actualidad es el Centro más visitados por las guías venezolanas, quienes asisten con regularidad a las Sesiones de Amistad, Cursos de Capacitación, etc.

Sangam

El cuarto Centro Mundial de reunión y entrenamiento, se encuentra en el continente asiático. Se levanta a orillas del Río Mutha, en la antigua ciudad de Poona, en el estado de Maharashtra, en el sur de la India, y fue construido con la ayuda del gobierno de ese país y la contribución de las Guías de todo el mundo. Sangam, que en lengua sánscrita significa "Yendo Juntas", fue inaugurado en 1966 por Lady Baden Powell.



Sangam ofrece la oportunidad de probar lo especial de la India en la seguridad de una experiencia internacional de la Asociación Mundial, a la vez recibiendo una inapreciable capacitación para el liderazgo y disfrutando la interacción de la cultura.



DÍA DEL PENSAMIENTO

El Día del Pensamiento se celebra el 22 de febrero de cada año, para conmemorar el aniversario del nacimiento de B.P. y Lady Olave.

El concepto del Día del Pensamiento fue originado en 1926, en la Conferencia Internacional celebrada en Estados Unidos, posteriormente en 1927, se celebra por primera vez el Día del Pensamiento.

En el Día del Pensamiento las Guías Scouts de todo el mundo piensan las unas en las otras con amor y amistad.

En la 7ma. Conferencia Mundial, en 1932 se sugirió que el 22 de febrero las Guías y Scouts de todo el mundo además de pensar en sus hermanas guías hicieran alguna donación al Fondo del día del Pensamiento.

El Fondo del Día del Pensamiento es una de las mayores fuentes de ingreso de la A.M.G.S., las donaciones de éste ayudan a promover el Guidismo en el mundo entero a través de:

- La capacitación para el Liderazgo.
- El estímulo para la realización de intercambios internacionales.
- El apoyo a los proyectos internacionales.
- La asistencia a las organizaciones Nacionales en vías de afiliarse a la A.M.G.S..

En 1975 se introduce el Símbolo del Día Mundial del Pensamiento, para usarse en dicha celebración y promocionar el Fondo.

El Trébol Mundial en el centro representa la Asociación Mundial, las flechas señalando el trébol representan la acción y dan la dirección a esta acción. Las flechas pueden también representar formas en las que la A.M.G.S. puede ser ayudada por todos sus miembros. El círculo representa el mundo del Guidismo.



HISTORIA DEL GUIDISMO NACIONAL

En Valencia cerca de 1926, un grupo de religiosas contaba entre ellas con una monja que en Inglaterra y en Trinidad había conocido el movimiento guía y se había interesado en él. Pensó que sería una buena idea practicar algo parecido con las niñas de la escuela femenina donde la congregación daba clases. No se tienen datos precisos de esta época y no se conoce forma organizada de Guidismo en Venezuela antes de esa fecha.

Se conoce la existencia de algunas tropas de muchachas en Maracaibo y Coro, que se reunían cerca de los locales donde los scouts lo hacían. Trataban de hacer por ellas mismas algo parecido a lo que sus amigos y hermanos hacían, pero por lo informal y desorientado, no se llegó a concretar nada.

En la época en que las Compañías Petroleras vinieron a nuestro país, en 1940, se funda en el Zulia el primer grupo de Guías Scouts, que funcionó en forma aislada.

En Caracas funcionaban Guías Francesas, Norteamericanas y Húngaras; las tres Jefas de Grupo intentaron funcionar como una Federación, pero al tener Planes de Adelanto propios de cada país, no lo lograron.

Cuando Carmen de Pfister llega de Brasil a nuestro país, donde era miembro activo de las Guías, se sorprende al ver que en Venezuela éstas aún no existían. Plantea su inquietud a diferentes personas, hasta que una amiga le presenta a Kath Deery de Phelps, quien compartía la misma inquietud y del acuerdo entre ambas se inicia en 1950 la formación de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela.

El primer Grupo de Guías se llamó Juana de Arco No.1, el cual se reunía en el jardín de la casa de Kath de Phelps, siendo ella la Primera Presidenta y Carmen de Pfister la Primera Comisionada Nacional Guía.

Esta última nos dejó hace muchos años cuando regresó a su Patria, quedando Kath Phelps como firme baluarte de Nuestra Asociación. Por todo esto es conocida como "La Fundadora". En esos tiempos iniciales se contactaron personas que habían formado parte de las Guías en el exterior, se recabó material y comenzó la expansión. En 1952 se estructuraron los primeros Estatutos Provisionales y se contacta con la Asociación Mundial.

Del estudio de manuales de otros países y de proyectos adaptados al nuestro, surgieron los manuales oficiales y es el 26 de Junio de 1958 cuando se firma el Acta Constitutiva, formalizando así la fundación de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela.

Fuimos aceptadas como Miembros Asociados de la A.M.G.S. en la XVII Conferencia Mundial efectuada en Grecia en 1961 y como Miembros Oficiales en la XIX Conferencia Mundial en Japón en 1966.

A partir de la fundación de nuestra Asociación, y como fruto al especial esfuerzo de la señora Kathy de Phelps, el Guidismo, cobra un auge insospechado; en un pueblo eminentemente machista y lleno de tabúes para las mujeres, el Guidismo cala en la sociedad venezolana de manera sorprendente. Comienzan las relaciones con las Asociaciones de otros países, la participación de Venezuela en Conferencias y Asambleas Mundiales, la realización en nuestro país de importantísimos eventos de carácter internacional, en fin, la Asociación se consolida como el movimiento juvenil por excelencia destinado a las muchachas venezolanas.



En 1963, como premio a tanto esfuerzo y trabajo, nuestro país resulta honrado con la visita de Lady Olave Baden-Powell, Jefa Guía Mundial. Visitó varias ciudades de nuestro país, alentó a quienes estaban haciendo su trabajo por las muchachas venezolanas, para que lo siguieran haciendo con más cariño y ahínco. La Lady, como todas le decían, quería ver por sus propios ojos el desarrollo de nuestro movimiento y por lo que escribió en sus posteriores cartas, se fue de nuestra tierra muy complacida por lo que vio y sintió.

La Asociación de Guías Scouts de Venezuela, consigue el reconocimiento como única institución en Venezuela autorizada para practicar el Guidismo ideado por B.P., consigue el reconocimiento del Ministerio de Educación y más tarde el del Dividendo Voluntario para la Comunidad.

Muchos años han pasado desde 1958 y muchos han sido los cambios que ha habido: uniformes, sedes, símbolos, pero si hay algo que se ha mantenido inalterable en el tiempo, ha sido el espíritu, que nosotras llamamos Espíritu Guía, que siempre nos ha orientado hacia el mejor camino para dirigir la vida y destino de nuestra Asociación. Muchos cambios faltan por venir, pero por muy grandes y trascendentales que estos sean, por muy adecuados que ellos parezcan a los tiempos que en un futuro viviremos, las guías de Venezuela siempre serán:

“Guías por Dios y por la Patria”



SIMBOLOS NACIONALES

Así como hay símbolos que nos unen a nivel mundial, en Venezuela tenemos símbolos que nos unen y nos identifican como miembros activos de la Asociación.

Pin Nacional

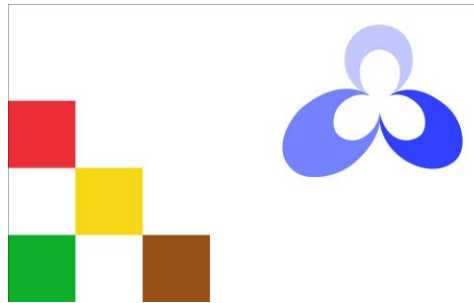
Consiste en un trébol dinámico que representa el crecimiento y evolución de cada miembro del movimiento es de color azul, y sus tres hojas representan las 3 partes de la promesa.

El color azul hace referencia al cielo como límite de las metas personales y el color blanco representa la pureza espiritual.

Se obtiene al hacer la promesa y sólo puede ser utilizado en el uniforme.

Bandera Nacional Guía

La Bandera Nacional es de color blanco. En la parte superior derecha se sitúa el trébol nacional de Venezuela. En el extremo inferior izquierdo se muestran cuatro cuadros de colores que representan cada unidad: verde por las Margaritas, marrón por la Ronda, amarillo por las Guías Menores y rojo por las Guías Mayores



Himno Nacional Guía

Es el himno que cantamos cada vez que iniciamos una ceremonia guía y nos identifica como miembros de nuestra Asociación.

I

Marchemos mano a mano
por tierras, selvas y mar
marchemos todas pronto
para qué, para qué, esperar
nos llaman los bosques y valles
nos llama el rayo de sol
siguiendo la Ley de las Guías
bajo la Bandera me voy.

Adelante, adelante
bajo la Bandera me voy.

II

Siguiendo el buen camino
marchemos por tierras y mar
somos Guías de Venezuela
para servir y ayudar.

Cantando vivimos la vida
en tiempos de bien y de mal
somos guías de Venezuela
para servir y ayudar

Adelante, adelante,
para servir y ayudar



ESTRUCTURA DE LA ASOCIACION DE GUIAS SCOUTS DE VENEZUELA (A.G.S.V.)

El gobierno, dirección y administración de la Asociación de Guías-Scouts de Venezuela corresponde a:

- La Asamblea Nacional.
- El Consejo Nacional
- El Comité Ejecutivo.

La Asamblea Nacional

La Asamblea Nacional es el organismo supremo de la Asociación. Residen en ella todas las facultades de gobierno.

Celebra sus reuniones ordinarias cada año, previa convocatoria y las extraordinarias a petición del cincuenta por ciento más uno de los miembros integrantes de dicha Asamblea o por resolución de los miembros del Comité Ejecutivo.

Miembros de la Asamblea Nacional:

- Los Miembros del Comité Ejecutivo.
- Cinco delegadas por cada área de trabajo.
- Las representantes de las Entidades:
 - Comisionada de Entidad o su adjunta.
 - Presidenta o vicepresidenta de Entidad.
 - Una guiadora elegida en Asamblea de Entidad.
 - Un delegado adicional por cada trescientos miembros registrados adicionales a los primeros cien.
- Dos delegadas del Comité Consultivo.

Atribuciones de la Asamblea Nacional:

- Orientar políticas de conducción del Movimiento Guía.
- Considerar, para su aprobación, las metas y los programas de desarrollo y organización de la Asociación, adaptados a las necesidades y a la evolución del Movimiento Guía en el país.
- Evaluar y aprobar o improbar los informes del Comité Ejecutivo.
- Aprobar o improbar el balance general presentado por la Comisionada Nacional de Finanzas.
- Elegir por votación secreta a los miembros del Comité Ejecutivo que corresponda según los Estatutos.
- Modificar los Estatutos.
- Elegir el lugar de la próxima Asamblea.

El Consejo Nacional

Es el organismo encargado de tomar todas las decisiones de carácter operativo a nivel nacional. Deberá reunirse por lo menos dos veces al año o cuando lo requieran los intereses de la Asociación. Será convocado por el Comité Ejecutivo.

Miembros del Consejo Nacional

- Miembros del Comité Ejecutivo.
- Cinco delegadas por área de trabajo.
- Comisionadas de Entidad o sus adjuntas, o la (el) Presidenta (e) del Comité de Entidad.
- Dos delegadas del Consejo Consultivo.



Atribuciones del Consejo Nacional

- Evaluar el desarrollo del Movimiento Guía-Scout en el país.
- Redactar o modificar el P.O.R. a excepción de aquellos artículos que afectan los estatutos.
- Nombrar sustitutos hasta la próxima Asamblea Nacional en caso de falta absoluta de sus titulares, a los miembros del Comité Ejecutivo.
- Aprobar la distinción de miembros honorarios que se otorgasen en Asamblea Nacional según los estatutos, a aquellas personas propuestas para ello.
- Aprobar o improbar, en el primer Consejo Nacional del año guía, el presupuesto anual de gastos presentado por la Comisionada Nacional de Finanzas.

El Comité Ejecutivo

El Comité Ejecutivo es la máxima autoridad ejecutiva de la Asociación de Guías-Scouts de Venezuela.

Ejecuta los mandatos de la Asamblea Nacional y del Consejo Nacional. Desempeña la dirección, administración y organización de la Asociación.

Tiene su sede en la ciudad de Caracas, en la Sede Nacional.

Miembros del Comité Ejecutivo

- Presidenta.
- Comisionada Nacional de Finanzas.
- Comisionada Internacional.
- Comisionada Nacional Guía (Área Técnica).
 - Comisionada de Relaciones Institucionales.
 - Comisionada de Campamento (cargo electo por el Comité Ejecutivo).
 - Secretaria Nacional (cargo electo por el Comité Ejecutivo).

Atribuciones del Comité Ejecutivo

- Cuidar, supervisar y fomentar el desarrollo del Movimiento Guía-Scout dentro de las normas establecidas por el Fundador, Lord Robert Baden Powell y aquellas contenidas en los estatutos y el P.O.R..
- Cumplir y hacer cumplir las decisiones de Asamblea nacional y del Consejo Nacional, elaborando un programa de actividades para el siguiente año guía, teniendo en cuenta el plan de trabajo de cada una de las áreas.
- Ratificar el nombramiento de las Comisionadas de Entidad elegidas en Asamblea de la respectiva Entidad y de las Comisionadas de Distrito o Entidad Aspirante nombradas por la Comisionada Nacional Guía.
- Fijar las obligaciones y remuneraciones de los miembros profesionales y empleados administrativos de la Asociación.
- Cursar invitaciones especiales a las reuniones del Consejo Nacional y a las Asambleas Nacionales.
- Estar informado de los planes de trabajo y el material a ser publicado por cada área previa aprobación de la Comisionada del Área respectiva.
- Aprobar las distinciones y reconocimientos al mérito que se otorgan en la Asamblea Nacional, según el Reglamento de Condecoraciones de la Asociación.
- Recibir y difundir los informes a presentarse ante los Consejos o Asambleas Nacionales.
- Cubrir las ausencias definitivas de cualquiera de sus miembros hasta la próxima reunión del Consejo Nacional o Asamblea Nacional.
- Nombrar personas de reconocidos méritos para integrar el Comité Consultivo.

**Entidades**

La Asociación de Guías Scouts de Venezuela está dividida en Entidades Guías, que corresponden en lo posible a la división político territorial del país. Cuando se considere beneficioso para el desarrollo del Guidismo en cierta área, el Consejo Nacional podrá cambiar los límites geográficos de una Entidad.

Asamblea de Entidad

Máxima autoridad de la Entidad, está integrada por la Comisionada, el Comité de Entidad, las (os) Jefas (es) de Grupo y las Guiadoras.

Comisionada de Entidad

Electa en Asamblea de Entidad y ratificada por el Comité Ejecutivo a través de la Comisionada Nacional Guía. Es la representante de la Entidad ante el Consejo Nacional, el Comité Ejecutivo y la Asamblea Nacional.

Su función primordial es coordinar todas las actividades de la Entidad, velar por el buen funcionamiento de los Grupos Guías, es la responsable de la expansión en la Entidad, registro oportuno de los miembros, así como de todo aquello que sea inherente al Movimiento Guía dentro de los límites de su Entidad.

Comité de Entidad

Esta formado por personas que trabajan en apoyo a los programas de la Entidad. La Asamblea elige una Presidenta y una Vicepresidenta y éstas escogen Tesorera y Secretaria. La Presidenta de este Comité asiste junto con la Comisionada de Entidad a los Consejos y Asambleas Nacionales, con derecho a voz y voto.

Su función primordial consiste en prestar todo el apoyo que sea requerido por la Comisionada de Entidad, comisiones de trabajo o actividades, con miras a facilitar el buen funcionamiento de la Entidad.

Grupo Guía

La célula fundamental del Movimiento Guía es el Grupo. Un Grupo completo consta de Ronda de Margaritas, Ronda de Haditas, Compañía Menor y Compañía Mayor. Puede iniciarse o contar en cualquier momento con una, dos o tres ramas solamente.

La importancia del Grupo Guía como unidad familiar reside en que va a proporcionar adiestramiento continuo a la niña desde su ingreso como Margarita o Hadita hasta llegar a la Compañía Mayor, asegurando que esta formación sea progresiva, que los intereses de las niñas y jóvenes sean satisfechos y que cada niña o joven amplíe sus conocimientos ayudando a que la muchacha al pasar de una unidad a otra lo haga con felicidad, en la misma forma que pasa de un grado a otro en el mismo colegio.

Aparte de las unidades que lo conforman, la dirección del Grupo está conformada por:

Jefa (e) de Grupo

Es el enlace entre el Comité de Grupo y el Consejo de Grupo, formando parte de ambos. Es la (el) responsable de coordinar las actividades de las unidades, vigilar el funcionamiento de las mismas, supervisar la adecuada y permanente capacitación de las Guiadoras, así como es quién dirige y coordina al Consejo de Grupo.

Consejo de Grupo

Está conformado por la (el) Jefa (e) de Grupo y todas las Guiadoras de las Unidades. Su labor es programar y llevar a cabo las actividades de las respectivas unidades y del Grupo,



velando por el buen funcionamiento del mismo.

Comité de Grupo

Lo integran un grupo de padres y la (el) Jefa (e) de Grupo. En Asamblea de Padres eligen una Presidenta (e), Vicepresidenta (e), Secretaria (o), Tesorera (o) y vocales. Su principal labor es el de dar apoyo al trabajo de las Guiadoras y a las diferentes actividades de Grupo.

El Comité de Grupo junto con el Consejo de Grupo conforman la máxima autoridad del Grupo Guía.

PRINCIPIOS, ORGANIZACION Y REGLAMENTOS P.O.R.

El P.O.R. son las normas que rigen el funcionamiento de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela y garantizan los principios fundamentales del Movimiento Guía Scout, el cual se basa en los valores espirituales y está dedicado a la educación y promoción de la niña y la joven mediante el método creado por el Fundador.

Dentro del P.O.R. están contenidos los Principios fundamentales del Guidismo, la Organización de la Asociación y todos los reglamentos que regulan el buen funcionamiento de la misma.

Está dividido en capítulos y estos a su vez en artículos e incluye los Estatutos de la Asociación que son los que regulan la legalidad de la misma.

Es importante que todos los miembros de la A.G.S.V. tengan conocimiento de su contenido, así como que posean un ejemplar que les permita consultar cualquier duda que se presente.

RAMAS DE LA A.G.S.V.

El objetivo fundamental de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela es la formación integral de la muchacha, y es, a través del Método Guía que logramos la estabilidad educativa y formativa más efectiva a medida que van desarrollando su carácter y su personalidad. Para ello se han creado diferentes ramas o secciones de acuerdo al grupo de edades y madurez de las niñas y jóvenes.

En este momento la A.G.S.V., cuenta con cuatro ramas y una sección:

Margaritas

Es la primera unidad de nuestra Asociación, está dirigida niñas a entre los cuatro años y medio y los seis años. En esta unidad adquieren conocimientos primarios y esenciales del Guidismo, se familiarizan con la fantasía de la Ronda son dirigidas por la Lechuza Blanca. Esta rama nace en 1995, con la intención de atender a las niñas pequeñas que se acercaban al Movimiento pero que no tenían la edad suficiente para ingresar a las Haditas. Su programa ha sido elaborado por educadoras de pre-escolar que garantizan su adecuada formación.

Haditas

Es la segunda unidad consecutiva de nuestro movimiento. Está integrada por niñas de seis a diez años y se agrupan en unidades llamadas seisenas. La niña en esta etapa, esta caracterizada por la fantasía, la imaginación, el juego, el ambiente gregario, etc., y es allí donde el Guidismo asienta sus bases. La fantasía y la imaginación son aprovechadas a través de las historietas, de los juegos canalizados dinámicamente por medio del método de reglas generales y de los casos particulares de cada una de las niñas.



La Ronda funciona como una gran familia y son dirigidas por la Lechuza Marrón y la Lechuza Amarilla.

Guías Menores

Integrada por muchachas de diez a quince años que buscan sistemáticamente agruparse en pequeños núcleos o pandillas, que el Guidismo aprovechará y convertirá en patrullas, formadas por grupos de seis a ocho muchachas, donde le ofreceremos la aventura de una manera guiada y organizada.

Su líder se llama Guiadora, y su plan de adelanto está orientado a la búsqueda del perfeccionamiento de habilidades y aptitudes, así como la exploración de otras áreas, que complementarán la formación integral de la niña.

Guías Mayores

Formada por jóvenes de quince a dieciocho años; es un núcleo pequeño, ya que generalmente no sobrepasa de doce miembros; en esta unidad desaparece el grupo, para aparecer definitivamente el individuo.

Su programa está ideado en la búsqueda de valores individuales, desarrollo de la muchacha como ser único, además en esta unidad se les brinda la oportunidad de aprender a programar sus propias actividades de acuerdo a sus gustos y necesidades. Funcionan a través del Consejo de Compañía, formado por todos los miembros de la unidad, con voz para las aspirantes y promesadas, voz y voto las investidas y voz, voto y veto la Guiadora.

Su líder recibe el nombre de Guiadora, quien velará por la correcta aplicación del programa sin interferir en la labor de las muchachas.

Cadetes

Las cadetes no son una rama, son una sección. Pertenecen a este grupo, guadoras en formación y todas las adultas jóvenes que han pasado de la Unidad de Guías Mayores o que vienen de la calle con deseos de dirigir alguna unidad.

Su programa está basado en la preparación, mediante la asistencia a cursos, pasantías por diferentes unidades y trabajo en equipo con otras Guiadoras. Son coordinadas por la Comisionada de la Entidad, en la cual trabajan o por una Coordinadora de Entidad seleccionada para tal fin.

LA PROMESA Y LA LEY GUIA

El propósito educativo del Guidismo es aportar al desarrollo del pleno potencial y a una identidad personal armonizada de cada individuo. Este desarrollo debe basarse en los principios fundamentales del Guidismo según se hallan expresados en la Promesa y la Ley originales y los cuales unen a todas las Guías sean cuales sean sus antecedentes culturales, políticos o espirituales.

Para la juventud es muy importante la búsqueda, el desarrollo y la aceptación de los valores como la base del desarrollo de su identidad personal. Ellas buscan pautas de comportamiento y valores con los cuales identificarse, primero aceptándolos sin cuestionar y luego sintiendo la necesidad de cuestionarlos antes de haberlos comprendido y aceptado. A través del programa educativo es que estamos capacitadas para ayudar a nuestras niñas y jóvenes a desarrollar, fortalecer y aceptar estos valores.



Cada Guía Scout en el mundo tiene una promesa que hacer y una ley que cumplir, que en principio son las mismas para todo el mundo, sólo que están formuladas de acuerdo con la cultura de cada Organización Nacional. La Promesa y la Ley del Guidismo describen los principios fundamentales del Movimiento sea cuales sean las diferencias en religión, cultura y sociedad de los miembros de las Organizaciones Nacionales.

La Promesa y la Ley originales fueron redactadas por B.P. y, aunque los textos originales pueden aparecer como anticuados, los principios fundamentales que en ellos se expresan siguen teniendo vigencia. Muchas Asociaciones Nacionales han actualizado el texto de sus Promesas y Leyes a fin de utilizar un lenguaje moderno que facilite su entendimiento para las niñas y jóvenes.

Los valores que rigen las vidas de las personas son los principios y las creencias morales que les son importantes y según los cuales intentan vivir. Estos valores son influenciados por la sociedad y la cultura que los rodean así como por el sexo y la edad del individuo, lo más probable es que los valores difieran de una persona a otra. Los principios fundamentales del Guidismo se componen de varios elementos, la Promesa describe la responsabilidad personal que conlleva ser Guía Scout, mientras que la Ley es un código de vida positivo basado en las responsabilidades descritas en la Promesa.

Cada persona cuando hace la Promesa al unirse al Movimiento, se compromete a asumir tal responsabilidad personal y a vivir según el código positivo.

La Guía Scout debe estar consciente de la Promesa y la Ley, no sólo de sus textos, aprendidos de memoria, sino de las actitudes y los valores contenidos en ellas y de la interpretación de las actitudes y los principios de acuerdo con su cultura. Estas deben tener un impacto cotidiano en la actitud y el comportamiento de la Guía a lo largo de su vida. Los elementos de la Promesa Guía se pueden resumir en deberes hacia Dios, Patria y Hogar y son los mismos que se encuentran representados en el Trébol como principal símbolo Guía.

Tanto la Promesa como la Ley Guía han sido adaptadas a cada una de las ramas de acuerdo a las características de las edades, sugerimos la consulta de las Carpetas de Ramas para un mayor conocimiento y profundización.

EL MÉTODO GUÍA

El enfoque educativo del Guidismo es el que hemos dado por llamar el Método Guía. Este método tan singular combina el uso de diferentes instrumentos educativos para lograr el fin educativo del Guidismo que no es otro que aportar al desarrollo del pleno potencial y a una identidad armonizada en cada individuo.

El Método Guía se encuentra expresado en:

- Compromiso hacia la Promesa y La Ley.
- El Sistema de Patrulla (Trabajo en Equipo).
- Aprendizaje por la acción (Aprender Haciendo).
- Desarrollo personal progresivo.
- Simbolismo.
- Cooperación activa entre las personas jóvenes y adultas.
- Actividades al aire libre.
- Servicio en la comunidad.



Compromiso hacia la Promesa y la Ley

Los principios fundamentales del Guidismo se encuentran inmersos en la Promesa y la Ley Guía. Cada Guía se compromete voluntariamente a aceptar y vivir de acuerdo con estos principios al aceptar la Promesa y la Ley como pautas para vivir.

El texto de la Promesa y la Ley han sido redactados de forma apropiada para cada una de las unidades, de modo que los valores puedan aplicarse a las distintas etapas de madurez de las Guías. Mientras mayor es la madurez, la Promesa y la Ley adoptan un significado y una comprensión más profunda, al repetir y hacer la Promesa, explícitamente o no, la Guía recuerda su compromiso.

Impacto de la Promesa y la Ley en la niña y la joven

Su trascendencia para la niña variará de acuerdo a su edad y madurez, una niña de siete años tendrá un entendimiento básico de lo que significa una promesa, puede incluso hacerse promesas a sí misma que después recordará, sin embargo puede que no siempre cumpla con las mismas, pero se sentirá defraudada si otros no cumplen las promesas hechas a ellas. Por esto la niña necesita que se le estimule para que comprenda que hacer una promesa es un acto de responsabilidad y que por ello es algo que no debe tomar a la ligera, igualmente en esta etapa iniciará su aprendizaje de la ayuda a los demás, pero en esta temprana edad es más probable que actúe de forma egoísta, más pensando en sí misma que en las necesidades de los demás.

Entre los diez y once años ya poseerá una mayor comprensión de lo que significa hacer una Promesa, sin embargo será capaz de reconocer que a veces se hacen promesas a la ligera y que hay otras que son más serias. Necesitará examinar la diferencia entre los diferentes tipos de promesas que la rodean, se volverá más consciente de su forma de actuar como miembro de una comunidad y estará en la posibilidad de explorar el significado de esto en los términos de su promesa. La Ley misma cobrará más importancia, será capaz de iniciar la comprensión de su relación con ella y de su aplicación en la vida cotidiana.

Entre los quince y dieciséis años, es particularmente importante que la joven tenga la oportunidad de debatir, evaluar y analizar los valores contenidos en la Promesa y la Ley, esto va a formar parte esencial en su búsqueda de identidad personal, de comprensión de sí misma y de los demás y la necesidad imperiosa de poseer un código social.

El papel de la Guiadora

Al introducir y discutir los valores de la Promesa y la Ley, la Guiadora tiene que estar consciente de que, quiéralo o no, ella actúa como modelo a imitar, por ello la Guiadora debe estar comprometida con la Promesa y la Ley y debe prepararse a debatir de forma honesta y franca los valores que ambas representan, hay que demostrarle a las niñas y jóvenes que la Promesa y la Ley les competen tanto a ellas como a las personas adultas.

El Sistema de Patrulla (Trabajo en equipo)

El sistema de grupo pequeño –o patrulla- involucra el grupo donde todos sus miembros trabajan juntos bajo la dirección de uno de ellos.

La mejor composición de una patrulla es de seis a ocho miembros de distintas edades, cada patrulla debe tener una jefe de patrulla (JP) que a menudo, no siempre, es el miembro mayor y de más experiencia y cuyo papel es hacerse cargo de la coordinación del trabajo y capacitar a los miembros más jóvenes. La JP debe ser, elegida o seleccionada por los demás miembros de la patrulla, como parte la capacitación básica en democracia. Tales elecciones puede ser que no siempre den los resultados esperados por la Guiadora, pero la persona



joven que es elegida por sus compañeras tiene mayor opción de contar con la lealtad y comprensión de sus compañeras que alguien impuesto por personas adultas.

Desde los comienzos de su afiliación, todos los miembros deben tener primero la oportunidad de asumir responsabilidades en pequeños aspectos de las actividades de la patrulla y trabajar gradualmente con miras a ocupar el puesto de dirigente de patrulla.

Las principales características del Sistema de Patrulla son que éste estimula a las jóvenes a aprender de otras jóvenes, les ayuda a aprender a dirigir a otros (liderazgo) y les ofrece un entorno donde todas desempeñan una función y asumen una responsabilidad.

Son numerosas las oportunidades educativas que provienen de una adecuada utilización del sistema de patrulla, algunas de ellas son:

- Participación – aprender activamente por la práctica o acción.
- Aprender con y de otras personas de la misma edad, en un entorno familiar y cómodo fomentando el espíritu y la cooperación de equipo.
- Aprender a delegar, asumir y compartir responsabilidades.
- Desarrollar aptitudes de líder.
- Fomentar aptitudes democráticas, incluso métodos de toma de decisiones y puesta en práctica de las mismas.

Impacto del Sistema de Patrulla en la niña y la joven

En las unidades menores (Rondas), se debe alentar a la niña a trabajar como parte de un equipo (Seisena), aunque naturalmente a esta edad la niña tiende a ser egocéntrica. Al trabajar en pequeños grupos, ella aprenderá a actuar rodeada de gente, a relacionarse con los demás, a participar y a compartir, añadiéndole un sentido de identidad y pertenencia.

Cuando la niña llega a los diez años se le puede alentar más fácilmente a trabajar con los demás uniéndose a una patrulla. Como miembro nuevo de una unidad, el unirse a una patrulla le dará seguridad y tendrá la oportunidad de desarrollar sus ideas. En esta etapa la niña comenzará a desarrollar sus aptitudes de líder y aunque la patrulla contará con su líder, se debe estimular al resto a asumir responsabilidades en distintos aspectos que pudieren surgir en la patrulla. Como grupo, las niñas de esta edad pueden volverse “exclusivas” y nada inclinadas a aceptar nuevos miembros, deberán entonces aprender sobre tolerancia y también adquirirán conciencia del hecho de que la dinámica de grupo cambia constantemente. Entre los 12 y 14 años, la patrulla adquiere una gran importancia para ella, puesto que a esta edad la niña busca su identidad, necesita comparar ideas y opiniones con otras personas a fin de descubrir lo que se puede esperar y lo que es aceptado.

A partir de los 15 años comienza a cuestionar la autoridad y su grupo contemporáneo pasa a ser un grupo de debate y toma de decisiones, en esta etapa no trabajarán como patrullas sino como grupos de intereses, donde se dará la libre asociación de sus miembros. Este grupo podrá modificar sus reglas de operación pero deberá llegar a un acuerdo común en cuanto al significado de estas reglas. La joven podrá entonces, practicar distintos roles en un entorno seguro y comprobará el efecto que provocan sus acciones y opiniones en los demás.

El Papel de la Guiadora

En los grupos de niñas pequeñas. La Guiadora proporcionará el mecanismo para escoger los grupos, de modo que sean equilibrados, como éstos no serán autónomos, la Guiadora tendrá que intervenir en la forma en cómo opera dando oportunidad al desarrollo de aptitudes de liderazgo y garantizando que cada niña tenga su turno.



Con niñas mayores, próximas a la adolescencia, el papel de la Guiadora es apoyar a la JP y ofrecer apoyo y comprensión a los demás miembros de la patrulla. Es posible que en algún momento surjan desacuerdos o conflictos dentro de una patrulla; en cuyo caso, la Guiadora debe ayudar a que sus integrantes resuelvan las dificultades por sí mismas, en lugar de tomar decisiones por ellas. La capacitación de la JP es responsabilidad de la Guiadora, quién velará por ayudar a la joven a desarrollar todas las aptitudes de una buena líder.

Aprendizaje por la Acción (Aprender haciendo)

Uno de los instrumentos educativos del Guidismo que hace que se distinga como Movimiento de educación no formal es el de “aprendizaje por la acción”. Esto quiere decir, que la niña y la joven hace cosas para sí y por sí misma y no sólo se limita a escuchar y observar pasivamente cómo se hacen las cosas. Al hacer algo por uno mismo se aprende más rápido y mejor, ya que la experiencia es personal y no indirecta; significa cometer errores y aprender de ellos.

Esto no quiere decir que la Guiadora no deba supervisar y explicar cómo se hace una cosa, sino que además de ello debe permitir que la niña trate de hacerlo por sí misma, es decir, la Guiadora asume el papel de supervisora y asesora, no el de participante “superior”.

Cuando se adopta la técnica de “aprender haciendo”, la guía participa y tiene su parte en la toma de decisiones en las actividades que ella ha de emprender. Esto puede hacerlo dando su opinión cuando se eligen las actividades, al planearlas y llevarlas a cabo –dependiendo de la edad que tenga-. La Guiadora debe hacer las veces de moderadora y de participante, no de JEFA o como única persona activa del grupo.

Al tratar de hacer algo uno mismo se aprende mejor y más rápido y se estimula la iniciativa y creatividad propias, ya que al probar algo diferente se experimentan nuevas formas de hacer las cosas.

Impacto del Aprendizaje por la acción en la niña y la joven

En el caso de las niñas pequeñas (Haditas), el aprendizaje por la acción las estimula a comenzar a pensar por sí mismas, a analizar y a diferenciar las diferentes oportunidades que se les presentan y a decidir entre ellas. También de este modo la niña aprende a aceptar las decisiones de la mayoría y a participar en una democracia, éste puede ser un concepto muy nuevo para una niña de 7 a 8 años de edad, acostumbrada a que alguien decida por ella. El aprender por la acción le permite cometer errores en un entorno seguro y si la actividad se repite, puede demostrar que ha mejorado, lo que sirve de estímulo para intentar cosas nuevas.

Al comenzar a pensar por sí mismas, a analizar y aceptar los valores dentro del grupo y a comprender la necesidad de reglas morales, sociales, legales y de autoridad. A medida que las niñas crecen se vuelven más aptas para asumir papeles en los procesos de tomas de decisiones, hasta que a los 16 años ya deben estar en capacidad de funcionar como unidad autónoma. Al trabajar de esta forma, pueden experimentar con su propio potencial y desarrollar la confianza en sí mismas y su creatividad.

El papel de la Guiadora

A medida que la niña crece, el papel de la Guiadora sufre cambios en cuanto al método que emplea. En toma de decisiones, por ejemplo, cuando la niña es pequeña, la Guiadora debe intervenir para ofrecerle opciones, mientras que a los 16 se espera que la joven decida entre su propia gama de opciones. Con las niñas de 8 a 10 años, la Guiadora puede hacer sugerencias que ayuden a que las ideas surjan de las niñas, en estos casos actuaría como la “Presidenta” del grupo, asegurando que todas las niñas den su opinión.



Con las niñas de 12 años la Guiadora debe restringirse un poco más, debe actuar como moderadora, supervisando la seguridad de las niñas y ayudándolas a ser realistas en sus planes y actividades. La Guiadora debe procurar que las niñas intenten hacer las cosas por ellas mismas, si cometen errores las ayudará a descubrir qué fue lo que hicieron mal y a analizar cómo evitar repetir los mismos errores.

A los 16 años, las jóvenes deben estar en situación de manejar el planteamiento, la ejecución y evaluación de cualquier actividad que ellas decidan emprender y el papel de la Guiadora será el de ser fuente de inspiración y de conocimientos.

Desarrollo Personal Progresivo

Si bien el Guidismo es un movimiento educativo no trabaja de la misma manera que el sistema convencional. Una de las diferencias más importantes es el hecho de funcionar a través de un sistema de desarrollo personal progresivo para cada individuo.

Para garantizar que un sistema de desarrollo personal progresivo funcione, es necesario asegurarse de que cada niña esté consciente de su propio nivel de desarrollo y que se sienta estimulada a progresar. El instrumento del desarrollo personal progresivo mejora las aptitudes para la automotivación, comprender sobre la libertad de elegir, la autodisciplina, la responsabilidad de sí misma y la iniciativa. También desarrolla habilidades tales como trabajar en grupo, tomar decisiones, resolver conflictos, actuar con democracia, actuar de forma individual y ser creativa.

Impacto del desarrollo personal progresivo en la niña y la joven

Las niñas pequeñas ignoran que están atravesando por este proceso, pero pueden llegar a darse cuenta de que son capaces de mejorar en ciertas áreas mediante la repetición de actividades en diferentes niveles y demostrar que han mejorado dentro de las mismas. Al entrar en la adolescencia, la niña comienza a comprender su etapa del desarrollo en cualquier área.

A los 11 años no necesariamente estará en capacidad de distinguir cuál será la próxima meta a lograr en su desarrollo, pero estará en capacidad de reconocer el progreso una vez que lo logre. A los 16 años se puede esperar que esté en capacidad de fijarse metas en una variedad de áreas de desarrollo, asumiendo así la responsabilidad de su propio desarrollo y asegurando que esta responsabilidad sea de por vida.

El papel de la Guiadora

En la Ronda la responsabilidad del desarrollo de las niñas recae en la Lechuza, ella tiene que analizar de qué forma puede desarrollarse cada niña y medir el desarrollo alcanzado, al tiempo que la alienta a que se vuelva consciente de su desarrollo personal y trate de asumir alguna responsabilidad al respecto por sí misma.

En la adolescencia, la niña debe asumir mayor responsabilidad en cuanto a su propio desarrollo, explorará y tomará sus propias decisiones y descubrirá sus aptitudes y a través de este proceso, necesitará autoridad y estructuras formales para entender y llegar a sus propias conclusiones. La guiadora puede ayudarle a ver el camino a seguir y a reflexionar en el progreso hecho en el pasado.

Simbolismo

Simbolismo es todo el conjunto de cosas que unen al grupo o unidad, creando un sentido de pertenencia y cohesión.



Los símbolos más conocidos en el Guidismo son el uniforme, la Promesa y la Ley, el trébol y el lema “Siempre Lista”. La mayoría de las Guías en el mundo sabe cómo utilizar estos símbolos. Igualmente estos pueden incluir ceremonias, un apretón de manos o saludo, una canción o el banderín de patrulla, etc.

Impacto del simbolismo en la niña y la joven

En las edades más pequeñas, las niñas estarán encantadas con los simbolismos del Guidismo porque la harán sentir especial, parte de un grupo identificado y que tiene sus propias reglas. Las ceremonias especiales proporcionan coherencia, que es muy importante para ellas, y pueden hacerlas sentir especiales por los papeles que les son asignados en dichos eventos.

A los 12 años la confianza de la niña habrá aumentado y el simbolismo será menos importante que la pertenencia al grupo. Al empezar la adolescencia la niña rechaza las ceremonias tradicionales y anhela ideas nuevas y distintas a las que ella puede aportar. Al término de la adolescencia buscará algo con qué identificarse o competir. Buscará su yo interior, lo que la hará sentirse insegura y preocupada por lo que puedan pensar los demás. Participar en un acto o simbolismo, o llevar puesto algo simbólico en público tiene que ser algo con lo que se sienta cómoda y que los demás no vean como algo negativo, porque hacer el ridículo o no ser tomada en serio, es algo devastador para el desarrollo de la confianza en sí misma.

Una vez superadas las etapas de madurez de la adolescencia, la joven con frecuencia comienza a sentir apego por los símbolos que representan el Guidismo, pero los utiliza a su propio modo –que suele ser muy creativo– planeando sus propias ceremonias y desarrollando su propio aporte al Movimiento.

El papel de la Guiadora

El papel de la Guiadora en cualquiera de las ramas, es transmitir a las niñas sus conocimientos sobre las tradiciones y símbolos. Algunas veces pueden ocurrir cambios rápidos de niñas en las unidades y las Guiadoras tienen la responsabilidad de garantizar continuidad manteniendo las tradiciones. Las Guiadoras de todas las unidades deberían trabajar juntas para garantizar la continuidad y aprender sobre las tradiciones y los símbolos que se utilizan en las otras unidades.

Cooperación activa entre las jóvenes y las personas adultas

Para muchas personas, participar en el Guidismo es un compromiso de por vida y viven de acuerdo con la promesa que hacen de pequeñas. Esto también puede significar permanecer como miembro activo de la Asociación, transmitir sus experiencias y conocimientos y ayudar a las niñas en su desarrollo personal.

Cuando las personas adultas forman parte del Movimiento, sus papeles no deben ocupar el centro del mismo, sino situarse al margen y pueden ser diferentes de acuerdo a la edad de los miembros con los que trabajen. Por ejemplo, la Ronda necesitará mayor supervisión, en cambio la de las Guías Mayores necesitará consejo ocasional. La relación entre la joven y la adulta se basa en la cooperación, siendo el propósito alentar a la joven a progresar en su desarrollo personal y a asumir responsabilidades.

Impacto de la Cooperación activa entre jóvenes y adultas en las niñas y jóvenes y el papel de la Guiadora

Las niñas más pequeñas admiran a sus Guiadoras y adoptan sus valores y actitudes. A medida que crecen se distancia de sus Guiadoras acudiendo a ellas sólo en ocasiones de necesidad y problemas. Las adolescentes se vuelven más conscientes del impacto que tiene



en sus vidas la cooperación y la autoridad de las personas adultas y puede que se revelen activamente contra sus Guiadoras.

Las Guiadoras deben tener cuidado de asegurar que las niñas tengan una variedad de influencias positivas en sus vidas y más tarde no deben reaccionar ante la rebelión de la adolescente, volviéndose más autoritarias o indiferentes, por el contrario; la Guiadora debe ofrecer a la joven la oportunidad de discutir los valores y las reglas establecidas. En esta etapa, hay razones valederas para aceptar distintos valores y reglas y la Guiadora debe estar dispuesta a aceptar los cambios.

Actividades al aire libre

Cuando comenzó el Movimiento Guía, el uso voluntario y recreativo de las actividades al aire libre era visto como algo casi revolucionario. No obstante B.P., subrayó que se trataba de un método valioso para aumentar la confianza en el conocimiento de sí mismo y para el desarrollo del carácter. En la actualidad, las actividades al aire libre son aceptadas por la sociedad y su valor no ha disminuido, pero hay que recordar que siempre debe haber una razón para llevarlas a cabo. Para que una actividad del Guidismo al aire libre tenga valor, ésta debe tener un fin educativo y una dirección, el que sea al aire libre o no, no es sino una forma de lograr el fin.

Las actividades al aire libre pueden dividirse en un número de grupos, que incluya:

- Actividades básicas del Guidismo (campismo, exploración, etc.)
- Actividades que requieran dirigentes técnicamente capacitadas (Montañismo, rescate, etc.)
- Actividades generales de Compañía o Patrulla que puedan requerir asistencia u orientación para ser completamente eficaces (proyectos ecológicos, etc.)

Puede ser que el propósito de una actividad al aire libre sea desarrollar aptitudes que le sirvan a la niña y la joven en su vida cotidiana, pero también puede ser desarrollar una parte de su persona. El fin de la actividad puede ser el fortalecer el conocimiento espiritual, incrementando la confianza en sí misma, alentando la iniciativa propia, motivando el trabajo en equipo, etc.

Para algunos, la prioridad principal de las actividades al aire libre o la "vida al aire libre" es ayudar al desarrollo de la juventud en programas físicos activos en su entorno natural. Esto les ayuda a apreciar el campo o el mar y a aprender principios ecológicos básicos. La naturaleza puede ser una fuerza liberadora que ayude a los jóvenes a encontrar su propia fuerza, sus propias limitaciones y una espiritualidad más elevada.

Impacto de la vida al aire libre en la niña y la joven

Las actividades al aire libre suelen gustar a cualquier edad. A las niñas más pequeñas les proporciona una sensación de aventura y es uno de los aspectos más populares del Guidismo entre las niñas de 11 a 16 años.

Los programas al aire libre, ofrecen a las niñas de 7 a 10 años la posibilidad de desahogarse, relajarse, mejorar su coordinación y aprender nuevas técnicas físicas. Las adolescentes pueden ponerse a sí mismas a prueba mediante actividades al aire libre difíciles, diseñadas para que se esfuercen en el aspecto físico y mental. Esto también puede darles la oportunidad de recobrar el control sobre su cuerpo; puede que a esta edad no tengan sentido de las proporciones de su cuerpo, ya que estos crecen a un ritmo alarmante durante su adolescencia; la vida al aire libre les dará la oportunidad de hacer varias cosas y averiguar cómo funciona su cuerpo, sin el temor de romper cosas o ser vistas como torpes.



El papel de la Guiadora

Cada Guiadora tiene la responsabilidad de asegurar que todas las niñas tengan la oportunidad de experimentar actividades al aire libre cuando éstas encajan con los fines del aprendizaje. Las niñas más pequeñas necesitarán un nivel de actividad menor que el de las adolescentes; no obstante todas deben disfrutarlo. Con las adolescentes las Guiadoras deberán escuchar el tipo de actividades que ellas soliciten y tratar de ser comprensivas, a la vez que deben infundir una nota de realismo en los planes. La Guiadora será generalmente legal y moralmente responsable de la unidad y de asegurar que se toman las medidas necesarias de seguridad.

Servicio en la Comunidad

Otro medio educativo muy importante y en el que puso énfasis B.P., es el de hacer que la niña y la joven trabajen dentro de y en apoyo a la comunidad. El servicio comunitario alienta el sentido de responsabilidad del mundo en el que la niña se desenvuelve. Le proporciona la oportunidad de comprender y respetar las distintas culturas y modos de vida.

El servicio a la comunidad puede ser a nivel local o en otra comunidad e incluso a nivel internacional. El trabajo puede ser en un vecindario, una escuela, un hospital, enfermos, ancianos, analfabetos, etc. Al aplicarlo se debe tener en cuenta que tanto la Guía como la comunidad resultarán beneficiadas.

Impacto del servicio en la comunidad en la niña y la joven

Los proyectos de servicio a la comunidad aseguran que cada niña acepte que ella es parte integral de una comunidad más grande, que el pertenecer a dicha sociedad implica responsabilidades.

Para la niña pequeña el servicio comunitario debe ser a un nivel menor, dentro de la zona en la que vive y como una prolongación de la forma como está aprendiendo a ser responsable. Trabajar como integrante de una Unidad (Ronda), en un proyecto comunitario desarrollará en ella el sentido de pertenencia a la unidad, así como a la comunidad en general.

Las adolescentes serán más creativas al pensar en estos proyectos; se involucrarán con otros grupos de personas, lo que puede proporcionarles más ideas de servicio. Resulta especialmente beneficioso en la etapa más tardía de la adolescencia trabajar en proyectos comunitarios que ayuden a la joven a encontrar sus propios valores, aceptar la necesidad de reglas y darse cuenta de que cada persona es diferente. Igualmente si son realizados lejos de casa permitirán a la joven probar nuevos terrenos sin la interferencia o influencia inmediata de la familia y del entorno con el que está familiarizada.

El papel de la Guiadora

El papel de la Guiadora cambia con la edad de las niñas. Con las más pequeñas, su papel será importante al establecer el proyecto, proveer a las niñas con las aptitudes necesarias y garantizar que el proyecto sea lo suficientemente corto como para retener el interés de ellas y lo suficientemente largo como para que sea de beneficio a la comunidad.

Con las niñas de 10 a 12 años, las Guiadoras empiezan a adoptar un papel secundario, pero todavía deberán manejar el proyecto, con las de más edad la Guiadora será la coordinadora del proyecto, asegurándose de que las jóvenes entienden el compromiso y que la categoría del proyecto esté en concordancia con la capacidad de las participantes.



PERFIL DE LA GUIADORA

La Guiadora es la joven o adulta que ingresa voluntariamente al Guidismo, que demuestra capacidades de liderazgo, y que quiere responsabilizarse de la dirección de un grupo de niñas, comprometerse a seguir los ideales y valores del Guidismo y ser consciente de su papel dentro de la Asociación.

La Guiadora, por tanto, es la dirigente joven o adulta del movimiento que tiene a su cargo el planear y desarrollar los programas de cada una de las ramas de la Asociación, respondiendo a las necesidades de las niñas que se encuentran a su cargo y motivando en ellas el crecimiento personal.

La Guiadora debe estar compenetrada con el Espíritu Guía y estar convencida de que el Guidismo es una metodología de formación integral de la niña, joven o adulta que ingresa en él. Su misión es la de fomentar los ideales, valores y fundamentos del Guidismo, no sólo en su vida privada, sino con las guías a su cargo. Es la maestra que enseña y motiva con el ejemplo; es la que crea condiciones para que las niñas aprendan los valores esenciales de la vida, para que lleguen a ser las personas promotoras de los cambios fundamentales del ser humano.

Sus responsabilidades son:

- La Guiadora tiene la responsabilidad de prepararse adecuadamente para cumplir con la misión que se le ha encomendado, debe responder a los intereses de las niñas sin olvidarse de los principios, fundamentos y valores del Guidismo, debe ser leal al movimiento.
- Debe ser leal al Movimiento y a la Asociación e infundir este valor a las guías.
- Es responsable del desarrollo de los programas de acuerdo a como han sido diseñados.
- Tiene la responsabilidad de la participación en los eventos a los cuales se compromete personalmente y compromete a su grupo.
- Es responsable del comportamiento y adelanto de las guías a su cargo.

Para determinar el perfil de la Guiadora debemos verla como Guía, como educadora, como persona que forma parte de un conglomerado social y como ciudadana.

La Guiadora como guía:

- Es respetuosa de los principios, Ley y Promesa del Guidismo y trata de involucrarlos en su vida diaria.
- Es útil y se respeta a sí misma y a los demás.
- Acepta a las otras personas y respeta sus criterios.
- Acepta retos.
- Es cumplidora de sus compromisos.
- Es participativa en las actividades guías.
- Es motivadora para atraer mas jóvenes al movimiento.
- Es conocedora de los Estatutos y Reglamentos de la Asociación Mundial y de la Asociación Nacional.
- Trabaja con las guías para tratar de dejar al mundo un poco mejor de como lo encontró.
- Es responsable de su permanente superación.
- Tiene la inquietud permanente de perfeccionarse como dirigente.
- Desarrolla permanentemente estilos de liderazgo para adaptarlos al grupo.
- Está dispuesta a trabajar en equipo con otras adultas.
- Hace de la Ley y la Promesa un estilo de vida y da testimonio viviente de los valores que promueve.

**La Guiadora como educadora:**

- Es motivadora del proceso de autoformación y aprendizaje.
- Es facilitadora del aprendizaje de nuevos conocimientos y de la práctica de principios y valores del Guidismo.
- Es inspiradora de confianza.
- Es ejemplo de vida.
- Se prepara permanentemente.
- Ejerce un liderazgo de diálogo, comprensión, respeto mutuo y cooperación.
- Sabe encontrar en las dificultades los aspectos positivos y las necesidades de las guías.
- Reconoce los méritos de los demás.
- Es observadora, no emite juicios a priori, es accesible, flexible y sabe escuchar.
- Orienta a las guías en la búsqueda de soluciones a sus problemas.
- Es exigente, pero comprensiva y enseña a través del ejemplo.
- Evita el materialismo, la liberalidad y el sistema dictatorial.
- Sabe expresar sus sentimientos.
- Es una persona que ha definido su proyecto de vida y trabaja por él.

La Guiadora como miembro de un conglomerado social:

- Es mayor de edad (18 años) para dirigir las unidades de Margaritas, Ronda y Guías Menores y mayor de 21 años para ser Jefa y mayor de 20 para ser subjefa de la Unidad de Guías Mayores.
- Dispone de tiempo para hacer un trabajo voluntario y sabe organizarse.
- Da testimonio de vida basado en principios morales, espirituales e intelectuales.
- Está dispuesta cada día a aprender de sus propias experiencias y de las de los demás.
- Posee cualidades personales para manejar grupos.
- Le gusta compartir con otras personas sus habilidades, destrezas y aprende de los demás.
- Demuestra tener conciencia social.
- Es colaboradora y útil a su comunidad.

La Guiadora como ciudadana es:

- Amante de su país, su cultura y sus símbolos patrios.
- Respetuosa de las leyes que rigen su país.
- Participa en las actividades de su comunidad.
- Consciente de su responsabilidad ciudadana, no sólo de su país, sino también del mundo.
- Considerada con sus conciudadanos.
- Respetuosa de la vida y los bienes de los demás.

Igualmente la Guiadora debe estar preparada para relacionarse con:

- Las Guías de diferentes edades.
- Los padres de las Guías.
- Con otras Guiadoras.
- Con las dirigentes del Movimiento en la localidad, nacional y mundialmente.
- Con la comunidad en general y con las autoridades educativas, civiles y religiosas.
- Con diferentes grupos étnicos y de raza para tratarlos a todos por igual.

PROYECTO EDUCATIVO Y AREAS DE CRECIMIENTO

El desarrollo personal de cada Guía se realiza mediante un programa educativo que refleje los principios fundamentales del Guidismo o los valores expresados en la Promesa y la Ley. Dicho programa debe estar encaminado a fortalecerle de forma total en su desarrollo personal en los aspectos intelectual, espiritual, físico, emocional, social y moral.



Estos seis aspectos que podemos llamar áreas de desarrollo se relacionan entre sí y una persona equilibrada puede lograr cierto nivel de madurez en cada una. Para cada individuo, la prioridad que dé a estas áreas del desarrollo será diferente, dependiendo de su actual estado de desarrollo, la sociedad en la que vive y su situación dentro de dicha sociedad.

Identificar el nivel de madurez del desarrollo en estas áreas, así como las necesidades personales de la guía debe constituir una prioridad para lograr el propósito educativo del Guidismo que es aportar al desarrollo del pleno potencial y a una identidad armonizada de cada persona.

La persona en sí, así como las demás guías y las guadoras se responsabilizan del desarrollo dentro de cada área de desarrollo. Uno de los instrumentos del Método Guía es el desarrollo personal progresivo y desarrollo personal implica responsabilidad de la calidad de vida de uno mismo. Por consiguiente, la guía debe estar consciente de sus propias capacidades, de qué es lo que espera de la vida y de cómo lograr su meta.

La parte progresiva es cuando se fija pequeños objetivos que le ayuden gradualmente a desarrollar y construir sobre sus capacidades existentes para el logro de lo que se ha propuesto. Otras personas, como las Guadoras, los padres y familiares, etc., tienen la función de apoyar a la Guía para que logre su propósito, pero la responsabilidad de su desarrollo es fundamentalmente suya.

En este momento la Asociación de Guías Scouts de Venezuela se encuentra en el proceso de establecer qué es lo que las Guías deben experimentar en las diferentes unidades, en términos de su desarrollo dentro de las áreas de desarrollo, revisando los actuales planes de adelanto y adaptándolos a la realidad actual. (marzo 1999).

A continuación damos un resumen de lo que significa cada una de las áreas de desarrollo:

- **Creatividad:** Este aspecto está vinculado con el proceso de aprendizaje, comprensión y representación del conocimiento o la capacidad de comprender o asimilar ideas e información. Esto incluye el desarrollo de la capacidad de atención, memoria y clasificación de información que con frecuencia está atada al desarrollo del lenguaje y se expresa a través del vocabulario y la comprensión.
- **Espiritualidad:** Este aspecto se relaciona con los pensamientos y las creencias más profundas de la niña y joven; es la creencia de que existe una fuerza más grande que la física y natural y está estrechamente ligada a los valores y las creencias de la persona y proporciona orientación en la vida cotidiana.
- **Corporalidad:** Esta área de desarrollo se centra en el cuerpo material; las cualidades, acciones o cosas. Concluye salud y desarrollo mediante nutrición, higiene y ejercicio físico, pero además controla las aptitudes y capacidades perceptibles.
- **Afectividad:** Este aspecto se relaciona con los sentimientos de la persona, que pueden ser estados emocionales, tales como felicidad, rabia o temor como respuesta a algún estímulo externo o a emociones de inseguridad, tales como vergüenza, orgullo o culpa causadas por un sentimiento de daño o estímulo hacia sí mismo. El desarrollo emocional involucra comprensión y respuesta a las emociones de los demás, la expresión e intercambio de emociones, la autorregulación emocional mediante el control o la gestión de las experiencias emocionales.
- **Sociabilidad:** Este se concentra en la forma cómo la persona se relaciona con la



sociedad y en cómo ésta está organizada y en la forma como varios grupos dentro de la sociedad dependen unos de otros. Esto incluye comprensión de las reglas sociales de conducta, interacción con los demás y control de los estímulos y las reacciones del comportamiento.

- **Carácter:** Este aspecto se relaciona con los principios y valores que la persona o sociedad creen que son los patrones de conducta correctos, apropiados o aceptables. Son los valores y las metas que guían a la persona a través de su vida.

Luego de leer estas explicaciones, queda claro que las distintas áreas del desarrollo están fuertemente conectadas y que hay espacios que se superponen en algunas áreas, además de que la madurez en una área influye en la madurez en otra, todo proceso de desarrollo sano consistiría en incrementar el conocimiento, la comprensión, la aceptación y la acción.

Para cada una de estas áreas de desarrollo se están elaborando los objetivos terminales, que no son otros que el qué esperamos obtener de la niña y la joven una vez que culmine su formación dentro del Movimiento, igualmente se están desarrollando los objetivos intermedios para cada una de las ramas y división por edades y su aplicación en los planes de adelanto.

EL UNIFORME

El uniforme es uno de los símbolos de unidad Guía, es por ello que lo hemos considerado como un punto aparte, para entender su importancia y su sentido de ser.

El movimiento Guía de cada país tiene su propio uniforme de acuerdo a sus necesidades, clima y costumbres. Las Guiadoras y muchachas, sin distinción de clase y posición social lucen el mismo uniforme y aprenden a sentirse orgullosas de su apariencia.

¿Por qué un uniforme?

Hay muchas ventajas en la pertenencia a una organización uniformada:

- El uniforme es un símbolo externo de una unidad interna. Es uno de los elementos que une a los miembros del Guidismo en el mundo entero, aunque haya diferencias de un país a otro.
- El uniforme permite identificar claramente a los miembros de la Asociación de Guías Scouts, sin embargo esta es un arma de doble filo, las personas que nos ven pueden decir: "mira lo que hacen las Guías", con admiración o por el contrario en un tono muy distinto.
- Al utilizar el uniforme se minimizan las posibles rivalidades o diferencias en cuanto a recursos económicos.
- El uniforme resuelve el problema femenino por excelencia del "qué me pongo".

La descripción completa de los elementos del uniforme y su uso se encuentran en el P.O.R., donde está incluido un Reglamento al respecto. Solamente las insignias oficialmente aceptadas por la Asociación pueden ser usadas en el uniforme, igualmente hay que evitar las prendas demasiado llamativas y que no concuerden con la sencillez del uniforme.

La Guiadora que luce correctamente su uniforme y lo lleva con elegancia, sirve de ejemplo a las niñas y jóvenes, además la inspección como parte regular de la programación semanal ayuda a las Guías a llevar el uniforme correctamente y evita descuidos en el uso del mismo.



Una vez finalizada la etapa de la Ronda, las niñas son frecuentemente objeto de burla, hay que ayudarlas a analizar y comprender por qué ocurre esto y animarlas a adquirir un sentimiento de orgullo y pertenencia.

LAS CEREMONIAS

Nuestro Movimiento está lleno de simbolismos y ceremonias, por lo que es fácil equivocarse el sentido de las mismas. Como regla general, hay que considerar que todas las ceremonias dentro de nuestro Movimiento deben estar enmarcadas dentro de la regla de las tres "S": solemnes, sencillas y sinceras.

Solemnes:

Las ceremonias tienen un sentido de ser, pues se llevan a cabo para entregar una insignia de adelanto, promesar a una muchacha, rendir honores a la bandera, imponer una condecoración o distinción, es decir siempre habrá un motivo que amerite que se lleve a cabo una ceremonia y ya tan sólo por el hecho de merecerlo, será justo que se le dé la importancia y solemnidad que la ocasión merece. Si no la tomáramos en serio, es decir, si la ceremonia no fuese solemne, perdería el empaque de seriedad que la hace importante y distinta a todas las demás actividades que las guías realizan.

Sencillas:

La seriedad y la solemnidad de la ceremonia no pueden ser excusa para una exhibición desmesurada y ostentosa de adornos, fetiches y simbologías innecesarias. En el manual de ceremonias de la Asociación de Guías scouts de Venezuela se describe perfectamente cada una de las ceremonias, por lo que no es necesario quitar ni agregarles nada. Por otro lado, aunque al llenar la ceremonia de adornos innecesarios logremos algo parecido a una boda de la realeza y creamos estar haciéndolo bien, podemos estar distrayendo nuestra atención a lo más superficial y menos importante de la ceremonia en sí, y peor aún, podemos estar distrayendo la atención de todos los participantes de la ocasión.

Sinceras:

Para que la ceremonia llegue bien al fondo de la muchacha, para que la recuerde por el resto de su vida, ésta debe ser sincera. Deben reflejar los sentimientos de los que están presentes para la ocasión. Las ceremonias múltiples restan sinceridad a la ocasión, pues deben ser diseñadas para una sola persona y deben dirigirse todos los sentimientos y emociones hacia la persona agasajada y motivo de la ceremonia.

Cada unidad de nuestra Asociación posee Ceremonias que les son características y que debemos respetar como tales. Cada una de ellas se encuentra en el entorno adecuado y está diseñada para conseguir el fin propuesto.

FORMACIÓN ESPIRITUAL

Como guadoras convencidas de los principios y postulados de quien nos fundó y le dio vida a este hermoso Movimiento, no hemos podido encontrar otra forma mejor de tratar el tema de la formación espiritual que transcribiendo un extracto del discurso pronunciado por Baden-Powell ante la conferencia conjunta de Escultismo y Guidismo en High Leigh, Inglaterra, el 2 de Julio de 1926.

"...bien saben ustedes que el objetivo de nuestro movimiento es la formación de ciudadanos felices, sanos y serviciales, es decir buenos ciudadanos; esto, por poco que se lo analice, significa ciudadanos convencidos de una religión que también practican.



Pero en esta época materialista, en la que las distracciones y los placeres son puestos cada día más y más al alcance de la mano, el desarrollo del espíritu se vuelve cada vez más difícil y así se lo desprecia cada vez más generalizadamente.

El objetivo del movimiento es el de brindar toda la ayuda que nos sea posible a fin de establecer en esta tierra el Reino de Dios.

Para lograrlo, inculcamos a la juventud el espíritu y la práctica cotidiana en sus vidas de una buena voluntad y una cooperación desinteresada.

Aquellos de nosotros que somos cristianos hemos recibido estas virtudes de Cristo mismo, especialmente en las enseñanzas contenidas en el Sermón de la Montaña, pero las mismas virtudes son aplicables por igual a todos los adoradores de Dios, sea cual sea la forma de religión que adopten.

Por ello, nuestro movimiento no da preferencia particular a ninguna de dichas formas, puesto que todas ellas buscan lo mejor de acuerdo con sus respectivos credos.

Cuando empleo la expresión el Reino de Dios”, quiero decir el triunfo del amor en el mundo, en vez del dominio actual de las rivalidades y los intereses egoístas...”

PLANIFICACIÓN

Planificar, es esencial para tener éxito, da propósito y dirección a los esfuerzos, asegura vitalidad y progreso, ayuda al desarrollo de las actividades llevándolas a una programación adecuada y por lo tanto a un buen Guidismo.

Mediante la planificación haremos el Guidismo mucho más atractivo y con una planificación imaginativa e inteligente llevaremos esta diversión a las muchachas. El objeto principal al preparar el programa debe ser hacer que los mismos estén llenos de diversión, aventura, etc., de manera que todas aquellas Guías que lo reciban quieran seguir perteneciendo a nuestras filas.

Entre las cosas más importantes que debemos tener en cuenta a la hora de planificar es que en la planificación incluyamos:

- **Un objetivo:** servirá para centrar la acción, nuestra Asociación tiene objetivos anuales los cuales nos podrían servir para la realización de nuestros programas y estar orientadas todas hacia un mismo rumbo.
- **Continuidad:** parte o mucho de la actividad deberá estar ligada a el objetivo que hayamos elegido para ese trimestre, mes o semana.
- **Diversión:** obligatoriamente, ya que es mediante esta diversión que logramos retener a las muchachas dentro del movimiento.
- **Variación:** las actividades físicas, mentales, espirituales y sociales, ayudan al crecimiento personal de las muchachas.
- **Clímax:** bien equilibrado nos ayudará a pasar de lo bullicioso a lo tranquilo; y de lo



activo a lo pasivo.

- **Equilibrado:** juegos, competencias, aire libre, pruebas de clases, especialidades, trabajos manuales, canciones, etc..

El Programa Semanal

Como ya se ha dicho en muchas oportunidades, no debe existir dentro de nuestro movimiento, ninguna actividad que no esté planificada y programada; y si bien es cierto que existen muchas personas con una habilidad envidiable para poder improvisar con atino un programa sobre la marcha y ejecutarlo con éxito, éste no es el caso de la mayoría de las mujeres que nos encargamos de ofrecer a nuestras muchachas el increíble y apasionante juego del Guidismo.

El Guidismo por sí solo, es ya atractivo y aún haciendo las cosas mal se consiguen éxitos, así que imaginémosnos cuan grandes serían estos si trabajáramos bien. Dentro del empirismo, pueden haber eventuales atinos, que pudieran engañarnos y hacernos pensar que estamos trabajando del modo más correcto, pero solamente empleando métodos de programación adecuados, que respondan a las necesidades reales de nuestra unidad, conseguiremos mejores resultados.

Muchas Guiadoras se quejan de lo pequeñas que son sus unidades, a pesar de lo grande de sus esfuerzos, de lo comprometidas con su compañía y el movimiento. Sienten que todo el esfuerzo que realizan resulta infructuoso porque la compañía no crece. La guiadora se desespera cuando por fin logra captar a unas cuantas muchachas y a las pocas semanas, éstas dejan de ir. Otras creen estar haciendo las cosas bien al poder contar con una asistencia constante en cuanto a número de muchachas, sin percatarse que aunque el número no baja, la rotación es alta y siempre están entrando nuevas, pero a la misma velocidad que entran unas, salen otras; y la compañía no madura. El secreto para mantener una asistencia constante es la calidad y la variedad de las actividades que ofrecemos. Sólo dándoles a las Guías buenos programas, éstas seguirán asistiendo semana tras semana, y cada una de ellas, venderá la idea a sus amigas de lo interesante y amenas que son las Guías y así la unidad crecerá por sí sola.

Una guiadora que ofrezca un buen programa a las Guías, tendrá una unidad sólida, con integrantes que estén en todas las etapas del plan de adelanto, será una unidad de gran calidad y como consecuencia, de gran cantidad.

Un buen programa es el que se diseña tomando en cuenta las características de la unidad, y de cada una de las niñas y jóvenes; las necesidades de las mismas; los recursos necesarios y los disponibles; el o los lugares donde se realizará; la o las responsables de ejecutarlo; el método mediante el cual se instruirá, se reforzará y se evaluará.

GUIDISMO DE EXTENSIÓN

El Guidismo siempre ha sido y continúa siendo un movimiento abierto a todas las niñas y jóvenes, incluyendo a miembros con toda clase de habilidades e inhabilidades.

Muchas adolescentes tienen cierta clase de discapacidad que les hace más difícil funcionar en el área física, psicológica, cognoscitiva o social. En este caso se enfoca a la niña o joven discapacitada, al igual que cualquier Guía, como un individuo, hay que ser sensible a sus necesidades especiales e incluirla en todas las actividades posibles, adaptándolas única y exclusivamente cuando sea absolutamente necesario. El brindarle un ambiente de apoyo



ayuda a que estas niñas y jóvenes descubran sus habilidades y fortalezas y las incentiva a desarrollar su máximo potencial.

Si se da el caso de que algún(os) miembro(s) de un grupo muestra(n) discriminación en contra de alguna niña o joven discapacitada, se debe ayudar a sobreponer su ignorancia dándoles información acerca de personas con este tipo de problemas y motivándolos a mostrar aceptación, respeto y comprensión hacia ellos. El ejemplo espontáneo de la Guiadora es una parte importante en el establecimiento de un ambiente genuinamente abierto a todas las niñas y jóvenes.